Подписано цифровой подписью:
Сирота Лев Иванович
Дата: 2021.07.29 15:12:28 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ СОШ № 36
от 20.04.2021 № 82

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОБУ СОШ № 36
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Руководитель	Сирота Лев Иванович
Адрес образовательной организации	347939, Ростовская область, г.Таганрог, ул. Пархоменко, 23
Телефон	(8634) 336-844, (8634) 336-633
Факс	(8634) 336-844
Адрес электронной почты	sch36@tagobr.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Таганрог»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 61 №000649, регистрационный номер 1634; выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 14.09.2011; срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61 АО1 № 0000106, регистрационный №2043; выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области 11.12.2012**;** срок действия: по 11 декабря 2024 г. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

МОБУ СОШ № 36 на 1176 мест была построена в 1987 году. Находится она в «спальном» районе в окружении многоэтажных домов и заводских общежитий (более десяти), двух рынков смешанной торговли, автомобильного рынка и дачных участков.

Из всех доступных для учащихся школы культурно-просветительских учреждений в микрорайоне «Русское поле» остаются Дом Детского Художественного Творчества и городская библиотека им. К.Савицкого. Недалеко от школы расположен городской парк, открытый в честь 300-летия основания г. Таганрога, в 2006 введён в строй православный храм.

Сегодня школа является социокультурным центром микрорайона с устоявшимися традициями, опирающимися на здоровьесбережение, предшкольное, трудовое и предпрофильное образование.

Основным видом деятельности МОБУ СОШ № 36 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

Все эти годы самой сильной стороной работы школы было постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза родителей и власти, результатом которого стали эффективная образовательная деятельность и интересная, насыщенная жизнь в школе и микрорайоне. К сильным сторонам школы можно отнести также обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, высококвалифицированный

педагогический коллектив, развитие творческих способностей обучающихся, благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления школой, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством.

Органами управления школой являются (согласно Уставу): Директор, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет Школы, Совет обучающихся, Совет родителей.

Наименование органа управления школой	***Компетенции органов управления школой***
Директор школы	К компетенции директора школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или Уставом к компетенции Управления образования г.Таганрога или иных органов Школы. Директор школы без доверенности действует от имени школы, в том числе представляет интересы школы и совершает сделки от имени школы; утверждает штатное расписание, план финансово - хозяйственной деятельности школы; утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность ОО; подписывает бухгалтерскую отчетность школы; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы.
Общее собрание (конференция) работников	- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - рассмотрение проектов локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Школы; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы; - контроль выполнения Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава; - контроль деятельности Школы по охране и укреплению здоровья детей и работников Школы; - контроль выполнения Устава Школы, внесение предложений по устранению нарушений Устава
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы: - определение направлений образовательной деятельности Школы; - педагогический анализ образовательной деятельности Школы; - обсуждение и утверждение целей и задач Школы, плана работы по их реализации на учебный год; - обсуждение содержания учебного плана, годового календарного учебного графика; - обсуждение и рекомендация к утверждению образовательных программ для ведения образовательной деятельности в Школе; - анализ качества образования, оценка уровня и качества учебных

	достижений обучающихся, состояния учебной, воспитательной и методической работы; - обсуждение вопросов, касающихся содержания образования, и принятие решения по итогам обсуждения; - обсуждение и выбор оптимальных программ, педагогических систем, образовательных, педагогических технологий, методик обучения; - принятие решения о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся в текущем учебном году; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Школы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, обобщения, распространения и внедрения положительного педагогического опыта; - рассмотрение вопросов допуска выпускников Школы к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, о ликвидации академической задолженности обучающихся по итогам учебного года, об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (по усмотрению родителей); - рассмотрение вопросов о поощрении и наказании учащихся Школы в пределах своей компетенции; - решение вопроса об исключении обучающихся, достигших возраста 15 лет, из Школы по основаниям, предусмотренным Уставом; - обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); - определение направлений взаимодействия Школы с научно-исследовательскими институтами, Центрами, высшими учебными заведениями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными организациями; - рассмотрение локальных актов Школы; - вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; - контроль выполнения ранее принятых решений.
Совет Школы	- участие в определении стратегических целей, направлений и приоритетов развития Школы; - рассмотрение и обсуждение проекта Устава Школы, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав, с последующим утверждением их учредителем; - участие в разработке и рассмотрении, организации и проведении общественной экспертизы концепций, программ, планов, отчетов и др. по наиболее актуальным вопросам деятельности Школы; - разработка и принятие положения о Совете Школы, положения о Совете обучающихся, положения о Совете родителей;

	- участие в разработке и рассмотрении изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Школы, участие в разработке и рассмотрении вновь принимаемых локальных нормативных актах Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников Школы, определении режима работы Школы; - принятие мотивированного мнения по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников Школы; - согласование обращений администрации Школы к учредителю, иным лицам, представлений, жалоб, заявлений с целью устранения выявленных нарушений; - заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года, представление его общественности и учредителю; - регулирование деятельности в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций и объединений, разрешенных законом; - оказание поддержки и социальной помощи детям из малообеспеченных семей; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников Школы; - разработка и принятие требований к внешнему виду и одежде обучающихся; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала Школы; - рассмотрение конфликтных ситуаций, принятие рекомендаций по их разрешению по существу; - участие в создании оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Школе; - контроль соблюдения безопасных и здоровых условий организации образовательного процесса; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического оснащения образовательной деятельности; - привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для осуществления уставной деятельности и развития Школы, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов управления Школы; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению комплексной безопасности Школы; - представление работников Школы к различным формам поощрений и наград; - объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий; - рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенных

	на рассмотрение совета Школы председателем Совета Школы, директором Школы и (или) иными коллегиальными органами управления Школы.
Совет обучающихся	- помощь классным коллективам в организации эффективного взаимодействия обучающихся, их родителей и педагогических работников в условиях развития воспитательной системы школы; - организация дежурства по школе в течение учебного дня, во время массовых мероприятий; - организация помощи классным коллективам в организации и проведении благотворительных акций; - участие в организации и проведении спортивных мероприятий в Школе; - участие в организации всех культурно-массовых и просветительских мероприятий в Школе
Совет родителей	- участие в решении вопросов организации и совершенствования образовательной деятельности Школы; - помощь в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к участию в воспитательной работе с обучающимися; - помощь в работе по профориентации обучающихся; - помощь в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания; - представление руководству Школы, органам общественного управления предложений, получение информации о результатах их рассмотрения; - объявление благодарности родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий; - контроль за санитарно-гигиеническим режимом, благоустройством класса; - помощь классному руководителю в организации досуга, отдыха обучающихся, родительских собраний, других видов школьной деятельности; - выявление социально незащищенных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи; оказание им необходимой помощи; - помощь классному руководителю в организации работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, уклоняющимися от воспитания детей, выработка мер общественного воздействия на таких родителей; - рассмотрение других вопросов жизнедеятельности классов

Компетенция заместителей директора школы устанавливается директором школы. Они действуют от имени школы в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором школы.

В школе эффективно работает методический совет под руководством Шуваевой Е.В. Методический совет координирует и контролирует работу методических объединений педагогов, разрабатывает новые методические технологии организации учебно-воспитательного процесса, создаёт и организует работу творческих групп, способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого

потенциала. Основным принципом формирования методических объединений педагогов школы является общность преподаваемых предметов. Деятельность ШМО регламентируется положением о школьном методическом объединении.

Работа каждого МО проводится по ежегодному плану школы, который ежемесячно корректируется. Планирование работы на следующий учебный год осуществляется на основе анализа работы за предыдущий учебный год. На основании анализа формулируются очередные цели и задачи методической работы школы.

Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривается по таким показателям, как динамика успеваемости учащихся, качество контрольных срезов знаний, качество сдачи ЕГЭ, уровень воспитанности учащихся, внеклассная работа по предмету, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, развитие познавательных интересов обучающихся.

III. Организация учебного процесса

Учебный процесс школы осуществляется согласно учебному плану на текущий учебный год. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

Основной целью своей деятельности школа считает создание условий для полной самореализации и самоопределения личности учащегося, а именно: формирование у учащихся современного уровня знаний, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осознанного выбора профессии и потребности в здоровом образе жизни.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам.

Для реализации основной цели деятельности школы в учебном плане вариативный компонент учебного плана представлен в виде усиления изучения ряда предметов и широкого спектра факультативных курсов, направленных на создание условий для реализации потенциала ребёнка. Инвариантная часть плана выдержана полностью.

Общая структура учебного плана школы соответствует структуре базисного учебного плана (учебные предметы, максимально допустимое количество часов при пятидневной и шестидневной учебной неделе) и отвечает статусу и концептуальной модели школы. Учебный план создает условия для обеспечения достижения учащимися школы Федерального компонента государственного образовательного стандарта за счет неизменного количества часов инвариантной части.

С сентября 2020 года утверждён учебный план на 2020-2021 учебный год.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план 5- 9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план 10 классов разработан в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план 11-х классов разработан в соответствии с ФК ГОС (БУП-2004) с учетом 3-х часов физкультуры.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение общеобразовательных

программ основного общего образования, условие становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развития устойчивых интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Реализуя вышеперечисленные цели и в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл.), основного общего образования (5 – 9 кл.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10 кл.), Федерального компонента базисного учебного (БУП 2004) (11 кл.) в школе на 2020 - 2021 учебный год разработаны следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1 - 4 кл.);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 кл.);
- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 кл.),
- учебный план среднего общего образования в соответствии с БУП -2004 (11 кл.),
- индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с расстройствам аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2) (1 доп. кл.);
- индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2.) (1 кл., дополн.);
- учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2.) (4 кл.);
- индивидуальный учебный план АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) (2 кл.);
- учебный план АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) (7-9 кл.);
- учебный план АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) (5 кл.)
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- учебный план с использованием семейной формы обучения.

Организация образовательного процесса

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Освоение образовательных программ в 1-4 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность уроков для 1 класса –35 минут, для 2-4 классов – 40 минут.

Максимальная недельная нагрузка: 1 кл-21 ч/н, 2,3-4 кл.- 23 ч/н.

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут.

Освоение образовательных программ в 5 - 9 классах, в специальных классах для обучающихся с ЗПР, осуществляется в режиме пятидневной учебной недели и 5-летний нормативный срок освоения.

Максимальная недельная нагрузка: 5 кл- 28 ч/н, 6 кл-29 ч/н, 7 кл. -31 ч/н, 8 кл -32 ч/н, 9 кл – 36ч/н, продолжительность урока – 40 минут

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, учебный процесс

организован в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут. Инвариантная часть федерального компонента реализуется на базовом уровне.
Инвариантная часть федерального компонента в 11а кл. реализуется на профильном уровне (социально-экономический профиль).
Максимальная недельная нагрузка: 10 -11 кл. -37 ч/н.
Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.
Учебный год делится в 1-9-х классах на четверти, в 10-11-х классах на полугодия.
При изучении таких предметов, как информатика и ИКТ (7- 9 кл.), технология (5-8 кл.) и иностранные языки (2-11кл.) предусматривается деление классов на группы.
Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные годовым календарным графиком.
Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
во 2,3-х - до 1,5 часов, в 4-5 классах - до 2 часов,
в 6-8 классах - до 2,5 часов,
в 9 - 11-х - до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10,п.10.30).
Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение учебной недели составляет:
- для обучающихся 1-х классов - 4 урока;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-8 - 9 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков;
- для обучающихся 5е, 7г, 8д, 8е, 9г (специальные классы для обучающихся с ЗПР) – не более 7 уроков.

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования отражает содержание, создающее предпосылки последующего становления, самореализации и духовно-нравственного саморазвития личности в контексте культуры и предполагает обретение растущим человеком качеств, обеспечивающих ему веру в свои возможности и в себя, развитие любознательности, способности сотрудничать с другими, владеющего навыками саморегуляции и самоанализа своего поведения и деятельности.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе ФГОС НОО. Учебный план реализуется через комплект «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно - ориентированный и деятельностный характер обучения.

За счет части формируемой участниками образовательных в учебном плане выделен дополнительный час для развития содержания учебного предмета «Русский зык» в 1 – 2 классах, с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

В 3-4 классах выделено по 1 часу в неделю на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

В параллели 1-х, 4-х классов открыты специальные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития (далее - ЗПР), расстройством аутистического спектра (далее - РАС).

Учебный план специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование у обучающихся основы функциональной грамотности, основных умений, навыков учения и обобщения, коррекцию отставания в развитии обучающихся, ликвидацию пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире.

Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 из 10 часов внеурочной деятельности не менее 5 часов в неделю предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. Часы коррекционных занятий во 1д и 4е классах распределены следующим образом: 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике, 1 час – развитие навыков чтения и развитие устной речи, 1 час – коррекционные занятия на развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция), 1 час – коррекционные занятия на развитие логопедических нарушений. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 15-20 минут. В группы возможно объединение учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

В соответствии с принципами свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений в школе были проведены родительские собрания, на которых родители четвероклассников были ознакомлены с задачами курса ОРКСЭ, его структурой и содержанием. Родителями был сделан выбор модулей курса, который зафиксирован в их письменных заявлениях.

На основании заявления родителей в 4 классах, в результате индивидуальных бесед с родителями реализуются учебные программы модулей курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры».

Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне начального общего образования обеспечен кадрами, программами, методической литературой.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план для 5 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 36 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план предусматривает работу в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010). Максимальная учебная нагрузка в 5 классе -28 часов, в 6-х классах - 29 часов в неделю, в 7 классах – 31 час, в 8 классах – 32 часа в неделю в 9 классах-33 ч/н.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

1. Русский язык и литература: Предметная область представлена предметами: «Русский язык» и «Литература»

2. «Родной язык и родная литература»: Предметная область представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». Обязательная предметная область на уровне основного общего образования (далее - предметная область *«Родной язык и родная литература»*) реализуется в рамках учебного плана 9 класса за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 час в неделю по каждому учебному предмету «Родной язык» и «Родная литература».

3. Иностранный язык: Предметная область представлена предметом «Английский язык» - 3 часа.

4. Математика и информатика. Предметная область включает предметы «Математика» - 5,6 классы, «Информатика» 7- 9 классы, «Алгебра» 7- 9 классы, геометрия - 7- 9 классы.

В 7-9 классах на изучение предмета Алгебра введён дополнительно 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с началом изучения новых содержательных компонентов (блоков): алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений.

5. Общественно-научные предметы. Учебные предметы: «История России», «Всеобщая история». «История России», «Всеобщая история». 5-8 кл.- 2 часа в неделю, 9 кл. – 3 часа в неделю. Обществознание 6-9 кл. – 1 час в неделю.

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах может изучаться учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Естественно – научные предметы. Учебный предмет «Биология» 5- 8 классы, «Физика» - 7 -8 классы. Биология 5-7 классы – 1 час в неделю, 8-9 классы – 2 часа в неделю.

7. Искусство. Предметная область «Искусство» изучается в 5 -7 классах по два часа в неделю, включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы (Изобразительное искусство - 1 час в неделю и Музыка- 1 час в неделю), в 8 классе изучается «Музыка» 1 час в неделю.

8. Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5 - 6 классах, 8-9 классах курсом «Духовные традиции милосердия», направленным на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а так же в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся (кружки: «Основы светской этики», «Я-гражданин России», «Ценности семьи», «Донской край»).

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

ОДНКНР является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

9. *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.*

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 с целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения объема двигательной активности, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в объем недельной учебной нагрузки введён 3-й час физкультуры. Третий час физкультуры в 5-8 классах компенсируется за счет внеурочной деятельности – спортивно-оздоровительное направление. (Занятия внеурочной деятельности физической культуры включены в основное расписание занятий).

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* – 1 час в неделю введён из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах. Предмет обеспечивает формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.

*10. Технология***.** Образовательная область представлена предметом «Технология» - 2 часа в неделю в 5-8 классах и 1 час в неделю в 9 классах.

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей школы (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) программы по технологии строятся по двум направлениям:

1. «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд).
2. «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).

Каждое направление включает в себя базовые и инвариантные разделы. При проведении занятий по предмету «Технология» осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Выбор направления обучения проводиться исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся (по заявлению родителей (законных представителей).

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в 5 - 9– классах вводится по 10 часов внеурочной деятельности с целью формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Все образовательные области, представленные в учебном плане обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательно - преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Продолжительность учебного года: 5 – 8 классы – 34 недели, в 9 классах - 33 учебные недели.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником (модульная технология, метод учебного проекта, проектно-исследовательская деятельность).

Учитывая контингент учащихся школы, социальную незащищённость многих детей, большое количество учащихся с низкими учебными возможностями, в школе на основании заключений психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) в параллели 5-9-х классов открыты специальные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Учебный план для обучающихся специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) составлен на основе ФГОС ООО.

Специальные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2) обучаются в первую смену в режиме пятидневной недели.

В данных классах меньшая наполняемость (9-15 человек) помогает осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия по обществознанию, русскому языку, ОБЖ для реализации в полном объёме базисного учебного плана;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях (ОБЖ).

Часы коррекционно - развивающих занятий в 5, 7-9 классе распределены согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26: из 10 часов внеурочной деятельности не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. 5 часов распределены следующим образом: 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике, 1 час – коррекционные занятия по социальной адаптации, 1 час – коррекционные занятия по развитию навыков чтения и устной речи; 1 час – коррекционные занятия на развитие психических и

сенсорных процессов (психокоррекция).

При организации образовательного процесса в этих классах используются программы учебных курсов для общеобразовательных учреждений РФ (базовый уровень).
Обучение в этих классах организуется по утвержденным УМК.

Особенности учебного плана среднего общего образования

ФГОС СОО: Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели в 10 классе и 33 недели в 11 классе (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебный план 10 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка. От родителей (законных представителей) каждого обучающегося получены письменные согласия на имя директора школы, подтверждающие факт выбора ими родного языка на весь уровень обучения. В соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся в качестве родного языка выбран русский язык.

В 2020-2021 учебном году учебный план 10 а класса сформирован на социально-экономическом профиле. Профильные предметы: Право, экономика, математика.

Учебный план 10 б класса сформирован на универсальном профиле с углубленным изучением русского языка.

В учебном плане 10, 11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10 классах используется для создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования предоставляет условия для обеспечения преемственности основного общего, среднего общего образования и направлен на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами: информатика и ИКТ, геометрия, история, биология, химия. Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся с целью развития и совершенствования коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; формирования готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности; развития умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств, в X и XI классах введён 1 час русского языка. Предмет «Искусство» представлен предметом МХК в11 классе.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся (компонент образовательного учреждения). Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:

10 а (социально-экономический профиль):

Информационные технологии в экономике

Искусство устной и письменной речи

Эффективные методы решения экономических задач

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

10б (универсальный профиль) с углублённым изучением русского языка:

Физика в задачах

Методы и приемы решения тестовых задач по русскому языку и анализ текста

Решение проблемных задач по биологии в ЕГЭ

Актуальные вопросы обществознания

БУП-2004

В 11 классе учебный план сформирован на основе примерного учебного плана для 11 классов на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)», Физика, Химия, Биологияи «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов , на изучение курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (4 часа - базовый уровень).

По решению общеобразовательной организации обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включать разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом (в сумме - 2 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение должен составлять не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне. Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 час в неделю на базовом уровне.

Особенности учебного плана для обучающихся индивидуально на дому.

Учебный план обучения детей на дому, направлен на:

- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования всем обучающимися;
- получение качественного образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся надомного обучения имеет индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время. Основная часть предметов учебного плана изучается индивидуально на дому или в условиях школы.

Часть предметов учебного плана (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, искусство, ОРКСЭ, ОБЖ могут изучаться в группах по 2 – 4 человека в школе по согласованию с родителями (законными представителями), с посещением занятий вместе с классом, с применением дистанционных технологий. Занятия в группах и классных коллективах проводятся для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся. Групповые занятия могут посещать все категории обучающихся по выбору с учетом своих психофизических особенностей. В групповые занятия могут включаться обучающиеся на любом этапе изучения предметов.

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Положения об организации индивидуального обучения детей на дому, Устава МОБУ СОШ № 36.

Внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому в 1-9, 10 классах, направлена на социализацию обучающихся, интеграцию обучающихся в общество, развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется через сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, внеклассную работу учителей, классных руководителей, с посещением занятий внеурочной деятельности с классным коллективом, как в урочное так и каникулярное время.

Особенности учебного плана для обучающихся индивидуально на дому.

Учебный план обучения детей на дому, направлен на:

- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования всем обучающимися;
- получение качественного образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся надомного обучения имеет индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время. Основная часть предметов учебного плана изучается индивидуально на дому или в условиях школы.

Часть предметов учебного плана (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, искусство, ОРКСЭ, ОДНКР, ОБЖ могут изучаться в группах по 2 – 4 человека в школе по согласованию с родителями (законными представителями), с посещением занятий вместе с классом. Занятия в группах и классных коллективах проводятся для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся. Групповые занятия могут посещать все категории обучающихся по выбору с учетом своих психофизических особенностей. В групповые занятия могут включаться обучающиеся на любом этапе изучения предметов.

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Положения об организации индивидуального обучения детей на дому, Устава МОБУ СОШ № 36.

Внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому в 1-9 классах, направлена на социализацию обучающихся, интеграцию обучающихся в общество, развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора, развитие познавательных интересов. Внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется через сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, внеклассную работу учителей, классных руководителей, с посещением занятий внеурочной деятельности с классным коллективом, как в урочное так и каникулярное время.

IV. Оценка образовательной деятельности

Год	Количе-ство обуч.	Количе-ство классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Специ-альных классов
2018 – 2019 уч.год	1207	50	540	594	73	9 (103ч.)
2019 – 2020 уч.год	1259	49	593	599	67	7 (84ч.)
2020 – 2021 уч.год	1182	47	562	542	78	7 (77ч.)

Средняя наполняемость классов составляет 25,2 человек.

Учитывая цели образования и ориентируясь на социальный заказ, педагогический коллектив школы стремится создать благоприятных условий для развития нравственной физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Школа реализует общеобразовательные, адаптированные и коррекционно-развивающие программы. Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей, при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести наши обучающиеся в результате образовательной деятельности. Методика самооценки определила, что школа в полной мере реализует личностно ориентированный подход в обучении.

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе общеобразовательного учреждения	Используемые образовательные технологии (указывается количество классов в % от общего числа)		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Проблемное обучение	100	100	100
2	Разноуровневое обучение	100	100	100
3	Исследовательские методы обучения	100	70	100
4	Проектные методы обучения	100	100	100
5	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения		45	100

Школа осуществляет экспериментальную деятельность, являясь:

- **Областной пилотной** площадкой по апробации учебного комплекта по математике, 5 класс (авторы Бунимович Е.А. , ДорофеевГ.В, Суворова С.Б. и др.) издательства «Просвещение» центра «Сферы» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 488 от 20.06.2011г).
- **Областной пилотной** площадкой по апробации учебно-методического комплекса по химии, 8 класс, издательства «Просвещение» центра «Сферы» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.07.2012 № 642).

- **Областной пилотной** площадкой по апробации учебника «Геометрия» (7-9 классы, Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С., издательство «Вентана-Граф») ((Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.06.2016 № 495).

- **Участником проекта «Школа открытая инновациям. Новые учебники – новые возможности»,** апробация новых учебников «Геометрия» (10-11 классы (базовый и профильный уровень), Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С., издательство «Вентана-Граф»)

Участие и победы в олимпиадах и конкурсах.

Призовые места в фестивалях, конкурсах, смотрах муниципального уровня

- Городской конкурс работ учащихся «Конституционные правовые реформы в современной России», проводимый Таганрогским институтом имени А. П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)», Яценко Елизавета, 10а (рук. Девяткина Е.Н.), I место;
- Муниципальный этап областного конкурса «Тематический ЕГЭ памяти и славы», Волкова Яна, 11а класс (рук. Девяткина Е.Н.), участие;
- городской конкурс чтецов «Мир природы в литературе», Рудской Денис, 10б (рук. Болгова Н.И.), лауреат I степени;
- городской конкурс чтецов «Мир природы в литературе», Говорова Мирослава, 2в (рук. Болгова Н.И.), лауреат III степени;
- Городской конкурс чтецов «Живое слово», Говорова Митрослава, 2в, Горянов Савелий, 3в, Рудской Денис, 10б (рук. Болгова Н.И.), лауреаты II степени;
- Городской конкурс чтецов «Живое слово», Булдыгерова Арина, 5в, Дрофа Елена, 2в, Куликова Анна, 3в (рук. Болгова Н.И.), лауреаты III степени;
- VII открытый творческий конкурс рукотворных книг «Необычная книга», посвященный Году науки и техники в России, номинация «От мечты к реальности», книга «Мои фантазии. Поэтические зарисовки», Белая Анастасия, Прохорова Валерия, 5в, (рук. Сошникова М.И., Белая С.М.), участие;
- VII открытый творческий конкурс рукотворных книг «Необычная книга», посвященный Году науки и техники в России, номинация «От мечты к реальности», книга «Неевклидовы геометрии», Одинцов Дмитрий, 8а, (рук. Белая С.М.), участие;
- X конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А. П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)», Кравченко Игорь, 8а (рук. Кравченко Е.В.), секция «Информатика», I место;
- X конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А. П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)», Орехова Анастасия, 10а (рук. Колесник В.В.), секция «Экология города. География», участие;
- Городской конкурс детского рисунка, посвящённый Дню Земли, 3 чел., (рук. Лазарева Е.П.), участие;
- Городской конкурс по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии“TheWorldIsNotEnough”, команда 5-6-х классов, (рук.Афанасьева З.В.),участие;
- Городской конкурс по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии “TheWorldIsNotEnough”, Пихоцкая Елизавета, 5а, (рук. Афанасьева З.В.), лучший игрок;
- Литературная акция «Под псевдонимом…», проводимая библиотечно-информационным центром имени К.Савицкого – филиал № 3 МБУК ЦБС г. Таганрога Ростовской области, 4чел., 7д, (рук. Качан Т.С.), участие;

- Литературная акция «Меня сегодня муза посетила…», проводимая библиотечно-информационным центром имени К.Савицкого – филиал № 3 МБУК ЦБС г. Таганрога Ростовской области, 7чел., 5д, 7д, (рук. Качан Т.С.), участие;
- III городской фестиваль детских театральных коллективов «Апрель-фест», студия «Дебют», «За неординарный литературный материал, лежащий в основе спектакля», (рук. Болгова Н.И.), 1 место;
- III городской фестиваль детских театральных коллективов «Апрель-фест», студия «Дебют», «За лучшее пластическое решение спектакля», (рук. Болгова Н.И.), 1 место;
- III городской фестиваль детских театральных коллективов «Апрель-фест», Рудской Денис, 10а, «Лучший актер», (рук. Болгова Н.И.), 1 место;
- Городской конкурс агитбригад ЮИД «Получаем ДДД- изучаем ПДД», команда школы, (рук. Болгова Н.И., Свищева С.И.), 1 место;
- Городской дистанционный видео конкурс дружин юных пожарных «Камера. Мотор. Юные пожарные в деле», команда школы, (рук. Болгова Н.И., Свищева С.И.), участие;
- Городской конкурс по чтению вслух # Таганрог_читаем_Чехова, Мартынович Анна, Дёшин Дмитрий, 5д, Мирвода Иван, Хоменко Анастасия, 7д, (рук. Качан Т.С.), участие;
- Городской заочный конкурс «Наш зелёный Экодом», («Ландшафтная мозаика»), номинация: «Фотоконкурс «зелёных» уголков», Новикова Ева, 6б, (рук. Деревянко А.В.), 1 место;
- Городской заочный конкурс «Наш зелёный Экодом», («Ландшафтная мозаика»), номинация: «Ландшафтный дизайн-проект цветника», Степанова Мария, 6а, (рук. Деревянко А.В.), 2 место;
- Городской конкурс «Подснежник», номинация «Весеннее ассорти», Савченко Вероника, 5а, (рук. Деревянко А.В.), 3 место;
- Городская экологическая акция по сбору макулатуры, 3-11 классы, (рук. ДеревянкоА.В., Вавилкина Л.Б.), участие;
- Городские соревнования по легкой атлетике, команда 7-8 классы,(рук. Медведь Ю.Г.), участие;
- Городской конкурс чтецов «Вдохновение», диплом лауреата II – Рудской Денис, (пед. Болгова Н.И.);
- Городской конкурс авторской поэзии, авторской и бардовской песни «Созвездие талантов», диплом лауреата 2 ст. - Пилипенко Никита, (рук. Петренко С.Ю.);
- Городская августовская конференция, учителя школы, участие;
- Заочный городской фестиваль вокально-хоровой музыки «И помнит мир спасённый!..», лауреаты 3 степени Аветисян Дмитрий, Шейко Екатерина (рук. Белим Н.Н.).
- Сетевая акция «Расскажи о войне (из семейных архивов), Кузнецова Олеся (3а, рук. Павлосюк М.А.), участие.

Наличие призеров и участников в фестивалях, конкурсах, смотрах регионального уровня

- Зональный конкурс агитбригад ЮИД «Получаем ДДД - изучаем ПДД», команда школы, (рук. Болгова Н.И., Свищева С.И.), 2 место;
- Региональный этап Всероссийской акции «День Земли», 180 чел. (рук. Вавилкина Л.Б.), участие.

Наличие призеров и участников в фестивалях, конкурсах, смотрах всероссийского и международного уровней

- VII международный дистанционный конкурс «Старт» **konkurs-start.ru**, Дешина Полина, 4б, (рук. Суровцева Л.Л.), Дешина Елизавета, 3г, (рук. Афанасьева З.В.), победители;
- Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по английскому языку, углубленный уровень, Дешина Полина, 4б, (рук. Суровцева Л.Л.), Дешина Елизавета, 3г, (рук. Афанасьева З.В.), Лаптева Арина, 6а, Толок Елена, 4а, (рук. Елисеева Л.Б.), победители;
- Онлайн-олимпиада Кубанского государственного университета «Кембриджский экзамен по английскому языку», Кривченко Мария, Караваева Виктория, 8г, (рук. Абраменко Г.А.), участие;
- Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин», Ермакович Милена, 5б, Куликова Анна, 3в (рук. Болгова Н.И.), I место;
- Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин», Рудской Денис, 10б (рук. Болгова Н.И.), II место;
- V Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Ваильева», Рудской Денис, 10б (рук. Болгова Н.И.), III место;
- VI Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества», студия «Дебют», «Письма с фронта», (рук. Болгова Н.И.), I место;
- VI Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества», Рудской Денис, 10б, (рук. Болгова Н.И.), II место;
- XLIX Международный конкурс театрального творчества «Звездный проект», театральная студия «Дебют», номер «Разноцветная семейка», (рук. Болгова Н.И.), лауреат 2 степени;
- XLIX Международный конкурс театрального творчества «Звездный проект», театральная студия «Дебют», Говорова Мирослава, 2в, (рук. Болгова Н.И.), лауреат 3 степени;
- Всероссийский химический диктант, 12 чел., 8-10 класс, (рук. Вавилкина Л.Б.), участие;
- Международная онлайн – олимпиада по химии «Эрудит», НескоромныхИзабель, 8а, (рук. Вавилкина Л.Б.), призер;
- Всероссийский экологический урок «Сила леса», 21 чел., (рук. Деревянко А.В.), участие;
- Всероссийская интернет –викторина среди детей, посвященная празднованию Всемирного дня гражданской обороны, 105 чел., (рук. Свищева С.И.), участие;
- Всероссийский открытый онлайн-урок по ОБЖ «История создания Гражданской обороны», 120 чел.(рук. Свищева С.И.), участие;
- Президентские спортивные состязания, команда 7в, 8 чел., (рук. Барабах И.В.), участие;
- Президентские спортивные игры (волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, баскетбол 3х3), команда 8чел. (рук. Шамраев И.А, Барабах И.В., Дыгай А.Е.), участие;
- Зимний фестиваль ГТО, 6-11 классы, 140 чел. (рук. Шамраев И.А, Барабах И.В., Медведь Ю.Г.), участие;
- Международная олимпиада «Инфоурок» по физкультуре, осенний сезон 2020, 3-6 класс, 70 чел., (рук.Барабах И.В.), участие;
- Международная олимпиада «Инфоурок» по физкультуре, осенний сезон 2020, Плетнев Константин, Гешина Елизавета, Шебеда Егор, Попов Владимир, Прохорова Ева,

Игнатьев Евгений, Сулацкий Влад, 3г, Титова Эльза, 6г, (рук. Барабах И.В.), победители;

- Международная олимпиада «Инфоурок» по физкультуре, осенний сезон 2020, Катунина Вероника, Дементьев Иван, Кузьмина София, Вольвако София, Папирова Александра, Браилов Денис, Прохода Никита, Лайтаренко Александра, Морозов Антон, Журенко Роман, Стадникова Юлия, Варзин Михаил, 3г, Сиротенко Даниил, Капитонова Анастасия, Заруба Маша, Петрюк Артем, 6а, Бречка Ярослав, Чевелева Светлана, 6г, (рук. Барабах И.В.), призеры;
- Международный конкурс «Магия талантов– 2020», категория 15-17 лет, эстрадный танец, ОАЭТ «РОНДО» (рук. Капитонова Г.Г.), диплом лауреата 1 степени;
- Международный конкурс «Магия талантов– 2020», категория смешанная, эстрадный танец, ОАЭТ «РОНДО» (рук. Капитонова Г.Г.), диплом лауреата 1 степени;

Наличие призеров предметных олимпиад муниципального уровня

Шевченко Анастасия, 11а класс, история, победитель;
Шевченко Анастасия, 11а класс, литература, призер;
Евдокимова Анастасия, 9а класс, литература, призер;
Рудской Денис, 10б класс, ОБЖ, призер;
Фофанова Наталья, 8г класс, ОБЖ, призер.

Наличие призеров предметных олимпиад регионального уровня

Пилипенко Никита, 11а класс, обществознание, призер.

Рудской Денис, 10б класс, физика, участие;
Сорокин Дмитрий, 8а класс, физика, участие;
Шевченко Анастасия, 11а класс, история, участие;
Шевченко Анастасия, 11а класс, экономика, участие;
Кривовид Полина, 11а класс, экономика, участие;
Яценко Елизавета, 10а класс, экономика, участие;
Терещенко Илья, 10а класс, право, участие.

Ежегодные психологические обследования показывают, что в 2020 учебном году эмоциональная удовлетворенность учеников образовательным процессом остаётся стабильной (84%). Атмосфера в школе оценивается обучающимися как положительная, отмечается наличие атмосферы дружбы, взаимопомощи, творческой обстановки и конструктивной деятельности. 79% учащимся нравится ходить в школу.

У обучающихся старших классов доминирует положительная мотивация к учебному процессу. Большинство обучающихся делают выбор отдельных предметов, таких, как история, обществознание, право, алгебра, геометрия для профильного обучения, мотивируя это тем, что эти предметы пригодятся им в дальнейшей жизни и для поступления в вузы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 осуществляет доступное образование: все образовательные услуги носят бесплатный характер для учащихся и их родителей. Образовательные программы, реализуемые в рамках школьного учебного плана, и программы дополнительного образования, финансируются за счет бюджетных средств: федерального, регионального, муниципального бюджетов. Отдельные программы дополнительного образования оказываются на платной основе и в соответствии с лицензией.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами образовательного учреждения на учебный год. В течение 2020 года

воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Анализируя воспитательную работу школы в 2020 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Наши традиции сохраняются благодаря усилиям учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны. Работа по данному направлению велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность по сохранению в памяти детей великого подвига советского народа в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, классные часы, посвященные разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, блокаде Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», участию в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

На протяжении нескольких последних лет школа участвует в городской акции «Вальс Победы», во Всероссийской акции «Диктант Победы». В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: классный час «Блокадный хлеб» (2-11 кл.); классный час «Сталинградская битва», (5 классы); выставка рисунков и плакатов «Герои России» (1-4 классы); уроки мужества; праздник инсценированной песни «Армия-победительница», концерт для жителей города «Победный май». Продолжилась работа по созданию зала «Победные дни России» в школьном виртуальном музее. Обучающиеся 10а (классный руководитель Сидоренко А.А.), 10б (классный руководитель Тертышная О.В.). Осенью обучающиеся 6а класса (кл. руководитель Деревянко А.В.), 7д класса (кл. руководитель Елисеева Л.Б.), 7б класса (кл. руководитель Белим Н.Н.) осуществили поездку к мемориальному комплексу «Самбекские высоты».

Художественно-эстетическое воспитание

Работа по художественно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану: праздник Первого звонка, концерт, посвященный Дню пожилого человека, Дню учителя, КТД «Праздник наших мам!», праздник «Новый год!», День влюбленных, Праздник, посвященный 8 марта, праздник Последнего звонка, праздник “Прощай начальная школа!”, Выпускные вечера. Содержание общешкольных дел было направлено на формирование общечеловеческих ценностей.

В этом году в школе были проведены интерактивные мероприятия, позволившие шире раскрыть потенциал детей, реализовать их творческие способности. Наиболее яркими из них стали: концертная программа «Добро пожаловать в школу!», интерактивное мероприятие « Защитим природу», конкурс песен о России « Широка страна моя родная!», конкурс талантов и новогодних костюмов «Снежинка», концерт ко Дню инвалидов

«Спешите делать добро», конкурс литературно-музыкальных композиций «Международная панорама», конкурс «Таганрог – город многонациональный», концертная программа «Любимые мамины глаза».

В ходе подготовки к этим мероприятиям классные коллективы шили костюмы, конструировали декорации, записывали фонограммы и видео- презентации. Эти мероприятия способствовали большему сплочению классных коллективов.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования обучающихся. В школе функционируют: ансамбль эстрадного танца «Рондо», театральная студия «Дебют».

Руководители объединений поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях городского Всероссийского и Международного уровней.

Участники образовательного процесса школы продолжили плодотворное сотрудничество с общественными организациями города, а именно:

- библиотека им. Савицкого (интерактивные мероприятия для обучающихся 3г (кл. руководитель Борцова О.И.), 3в (кл. руководитель Максимова В.В.), 4а (кл. руководитель Павлосюк М.А.), 1г (кл. руководитель Балала О.В.), 8г (кл. руководитель Воронежская О.А.), 7а (кл. руководитель Петренко С.Ю.); 5в,8б (учитель русского языка и литературы Сошникова М.И.) и др.
- Таганрогский Литературный музей - интерактивный урок «Обжалованию не подлежит» - 2в, 4г классы (кл. руководители Трахтенберг Л.В., Беседа Н.М.)

Правовое воспитание

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, общечеловеческие ценности: солидарность, справедливость, гражданский долг, уважение к правам других, толерантность, а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. С этой целью с детьми проводилась следующие мероприятия: городская операция «Подросток» - 1-11 классы; классный час «Ребенок и закон»» - 9-11 классы; беседа «Твои права и обязанности в школе» - 1-11 классы; классный час «Что такое справедливость и сочувствие» - 1-5 классы; декада правовых знаний «Поступок и ответственность» - 1-11 классы; классный час «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика» - 9-11 классы. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню Конституции: 10а – в викторине «Конституция России», 11а – в онлайн-акции «Моя Конституция» (учитель Девяткина Е.Н., 10б – в гражданско-патриотической акции «Символ государства» (учитель Камышникова О.Е.).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников воспитательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. Для укрепления правосознания обучающихся в классах были проведены следующие классные часы: «Поступок и ответственность», «Права и обязанности гражданина РФ», «Что такое правовая культура?», «Мирное решение

конфликтов - дорога к успеху». Большой интерес у учащихся вызвали мероприятия, посвящённые выборам: кл.часы «Я будущий избиратель» - 5-11 классы, викторина «Выборы – дело ответственное» - 5-6 классы, правовая игра «Молодёжь выбирает будущее» - 10-11 классы.

Духовно-нравственное и семейное воспитание

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно- нравственного воспитания учащихся: взаимодействие с семьями учащихся; развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса; организация информационно - просветительской работы; создание системы воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение года наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города. Совместно с Таганрогским художественным музеем проведено интерактивное мероприятие «Победа в сердцах поколений» для 4д, 1г, (Суховеева Н.Ю., Каплунова Т.А.), 6-8 классов, Музей Василенко посетили 3е, 4г классы (учитель Балала О.В.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, классных часах, беседах, интерактивных мероприятиях. Особенно интересными были: классный час «О братьях наших меньших» - 4д (кл. руководитель Павлосюк М.А.), Деловая игра «Легко ли быть настоящим другом» - 6а (кл. руководитель Петренко С.Ю.), брэйн-ринг «Преданья старины глубокой» - 7г (кл. руководитель Воронежская О.А.), беседа «Твори добро» - 7б (кл. руководитель Агамирзоева Н.М.), классный час «Школьный этикет» - Лаптева Г.Г.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьѐй. С этой целью в образовательном учреждении велась работа с родителями или лицами, их заменяющими. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты): «Всемирный день детей» - 5-9 классы; «Нравственная культура общения» - 1-11 классы; «Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей» - 1-11 классы; «Международный день семьи» 1-11 классы.

Здоровьесбережение

В течение 2020 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработаны и планомерно реализовывались программы «Территория безопасности» - обеспечение личной безопасности обучающихся; «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» - профилактика ДТП с участием несовершеннолетних. Результативными были уроки безопасности в 1-4 классах, а именно: беседа по ПДД «Нарушаешь ПДД, попадёшь в ДТП» (4 классы); беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в зимний период (1-4 классы); классный час «Безопасная зимняя дорога в школу» (1-4 классы). Хочется отметить хорошую подготовку мероприятий следующими классными руководителями: классные часы «Огонь-друг, огонь-враг»-4б (кл. руководитель Сукач И.В.) и беседы «Автомобиль. Дорога. Пешеход» - 8б (кл. руководитель Земцова Ю.Н.), а также интерактивное мероприятие « Как ты знаешь ППБ?» -7а (кл. руководитель Петренко С.Ю.).

Для обучающихся школы были проведены мероприятия антинаркотической

направленности: беседы для 1-4 классов «Наркотики – это яд», классные часы для 5-11 классов «Сообщи, где торгуют наркотиками». Против суицидальных наклонностей велась беседа на классных часах в 8-9 классах «Жизнь прекрасна, или несколько слов о подростковом суициде», в 10-11 классах «Первая любовь: радость или беда».

В течение года проводились комплекс мероприятий по здоровьесбережению, по правильному питанию: кл. часы «Средства профилактики гриппа и ОРВИ», 1-11 класы, «Где живут витамины», 1-7 классы, «Зачем нужны фрукты и овощи», 8-11 классы. Конкурс рисунков в 4-6 классов был проведён учителем Лазаревой Е.П.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом по ***формированию экологической культуры школьников***. Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. Наиболее яркими и запоминающимися были следующие мероприятия: конкурс плакатов и рисунков «Море-колыбель жизни» 4-5 классы, викторина «Что ты знаешь о воде?» 2-4 классы, урок «Хранители воды» 1 классы, школьная олимпиада по экологии 5-8 классы, Конкурс плакатов «Пернатые друзья» 1-4 классы, викторина «Знаешь ли ты птиц?» 5 классы, орнитологическая экскурсия в природу. 6 классы, конкурс презентаций «Удивительные птицы». 7-8 классы, сбор и утилизация ядовитых отходов (батарейки). 1-11 классы, сбор макулатуры. 1-11 классы, акция по очистке морского побережья от мусора «Азовскому морю – чистый берег». 9-10 классы.

Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении жизненных успехов.

В течение 2020 года в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика». Школьники принимали участие во всех городских спортивных соревнованиях и добивались положительных результатов: 3 место в соревнованиях «Веселые старты», 3 место в соревнованиях по футболу. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану. Классными руководителями совместно с медицинским работником организовывались и проводились профилактические беседы и классные часы на темы: «Как сохранить зрение» 5-11 классы; «Режим дня – основа жизни человека» 1-4 классы; «Скажем вредным привычкам «Нет!», здоровью - «ДА!» 7-9 классы; «Профилактика простудных заболеваний» 1-11 классы.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребѐнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе школы работали кружки и объединения в рамках внеурочной деятельности. Всего работали 93 кружка по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное – 28 кружков;
- Спортивно-оздоровительное – 40 кружка;
- Духовно-нравственное – 27 кружков;
- Общекультурное – 69 кружков;
- Социальное – 33 кружков.

В данных объединениях в течение учебного года работали 58 педагогов.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и дополнительному образованию, способствуют развитию творческого потенциала обучающихся, их личному

развитию и социализации. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают при организации и проведении школьных мероприятиях, олимпиад, конкурсов в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Психологическая служба школы

Целью работы педагога-психолога в 2020 году остаётся содействие успешной социализации обучающихся и условий, способствующих их полноценному психическому, личностному развитию.

В соответствии с этой целью в течение года решались следующие задачи:

1) оказание своевременной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса в условиях построения современной модели образования;
2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования особенностей и успешности психического и личностного развития учащихся;
3) организация психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития обучающихся;
4) осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в периоды возрастных кризисов и адаптации на каждой новой ступени образования;
5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
6) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.

Работа психолога в МОБУ СОШ № 36 строилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы.

Диагностическая работа.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития обучающихся, соответствия развития и адаптивности личности школьника требованиям процесса обучения по ФГОС; а также изучение различных психологических проблем (по запросам родителей, педагогов); проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к обучению первоклассников, адаптации пятиклассников и экзаменационной тревожности обучающихся выпускных классов. Проводилась также диагностика психических состояний обучающихся, для выявления их личностных особенностей (эмоциональная нестабильность, агрессивность, самооценка).

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать определенные выводы об адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов, подготовить рекомендации педагогам, выступления на родительских собраниях и провести необходимые консультации и занятия для обучающихся группы риска.

В первых классах исследование проводилось фронтально с использованием зрительного и слухового диктантов, заданий на запоминание и исключение лишней фигуры, шкал самооценки и оценки своего самочувствия и т.д. Был обследован 145 обучающихся. Полученные результаты позволили распределить обучающихся на 4 группы. В начале учебного года проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 48% от численности обучающихся всех первых классов, а во втором полугодии этот показатель составил 64% (стабильные результаты).

Уровень готовности первоклассников к обучению	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	количество обучающихся

Первое полугодие	4%	7%	37%	48%	6%	145
Второе полугодие	35%	25%	27%	9%	5%	145

Основные проблемы адаптации первоклассников:

-отсутствие саморегуляции, что часто проявляется в низкой концентрации внимания и гиперактивности,

-сниженная познавательная учебная мотивация у значительного количества детей (преобладание игровой и коммуникативной мотивации),

- проявление безразличия некоторых родителей к трудностям в обучении их детей (особенно к логопедическим проблемам, и конфликтам ребенка с одноклассниками и грубости с учителями).

Это привело к необходимости индивидуальных и групповых бесед и развивающих занятий для первоклассников и их родителей.

Мониторинг адаптации обучающихся 5, 10 классов проводился во второй четверти (обследовано 148 обучающихся в четырех классах параллели пятых классов и обучающиеся двух десятых классов), и по его результатам (и результатам обучения в 1 четверти) были проведены малые педсоветы, где совместно с педагогами были разработаны рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися.

В рамках пилотной площадки «Наша здоровая школа», в течение года проводилось онлайн тестирование обучающихся 9-11 классов (более 150 обучающихся), в целях мониторинга социально-психологических показателей здоровья обучающихся.

В третьей четверти совместно с классными руководителями 9х и 11 классов было проведено анкетирование (более 100 обучающихся) по изучению уровня психической устойчивости обучающихся. По результатам диагностического исследования (анкетирования) были подготовлены и проведены классные часы в этих выпускных классах.

В рамках профилактической работы ежегодно проводится анкетирование по профилактике кризисных эмоциональных состояний (6 – 11 классы), в этом году обследовано более 400 обучающихся. Для классных руководителей были подготовлены рекомендации, а в отдельных случаях психологом проводились индивидуальные беседы и занятия по выявленным проблемам (высокая тревожность, агрессивность, низкая самооценка).

Социально-психологическое тестирование обучающихся по раннему выявлению употребления наркотических и психотропных веществ проводилось с обучающимися 7-11 классов (более 400 обучающихся) в четвертой четверти.

Индивидуальная диагностика обучающихся группы риска проводилась также в течение учебного года по запросам родителей и школьного ПМПк (всего было обследовано более 25 обучающихся).

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностических исследований, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Всего за 2019 учебный год проведено около 60 индивидуальных развивающих занятия и индивидуальных бесед, и более 100 групповых занятий. Причем групповая работа носила в большей степени развивающий характер, а индивидуальная была направлена на коррекцию.

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников проводилось в виде консультирования родителей и классных руководителей, а также индивидуальных развивающих занятий по развитию познавательных и организационных УУД.
2. По запросам школьного ППк проводилась комплексная работа (обследование обучающихся, консультация родителей и индивидуальное занятие с ребенком) с 25 обучающимися.

3. В рамках работы в Совете профилактики (4 заседания в соответствии с планом, в конце каждой четверти) на заседаниях проведены беседы с родителями более 40 обучающихся со стойкой неуспеваемостью или прогулами.

Консультативная и профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование (более 140 консультаций по запросам);
- групповое консультирование (более 20 консультаций на собраниях, классных часах, совещаниях). Для выступлений подготовлены доклады с презентациями, использованы фрагменты фильмов и буклеты.

Темы проведенных групповых консультаций и занятий:

« Готовность к школе» - для родителей первоклассников на собраниях в первой четверти.

« Работа с детьми, пережившими психологические травмы» - для учителей школы.

« Профилактика суицидов» - для детей группы риска на классных часах и групповых занятиях.

«Экзамен без стресса» - для обучающихся старшей школы.

Выступление на педсовете по теме «Особенности взаимодействия педагогов и родителей».

Деятельность психолого-медико-психологического консилиума школы

Деятельность ППк в 2020 учебном году осуществлялась на основании приказа по школе от 31.08.2020 № 163 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума». Все члены ПМПК выполняли свои функциональные обязанности в полном объёме.

В плане работы ПМПк было заявлено несколько направлений работы:

1. Диагностическая (цель: Оценка уровня интеллектуального развития и уровня сформированности общеучебных умений и навыков, определение основных направлений коррекционной работы).
2. Сопровождающая (цель: обеспечить адекватные условия для обучения детей с проблемами в обучении и поведении.
3. Консультативная (цель: обеспечить психолого-педагогическую помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогам.
4. Просветительская (цель: повысить психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей (законных представителей).
5. Взаимодействие с ПМПК по определению образовательных маршрутов обучающихся.

Плановые заседания консилиума проводились согласно плану работу школы один раз в четверть. Наряду с плановыми заседаниями были проведены внеплановые заседания по запросу классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей). На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы:

- изменение образовательного маршрута обучающихся;
- обсуждение проблем в обучении и поведении;
- работа с родителями, педагогическими работниками по проблемам детей «группы риска» и др.

С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2020 года было проведено 4 заседания ППк (2 плановых, 2 внеплановых, обследовано 14 человек. Рекомендации: уточнение образовательного маршрута, изменение образовательного маршрута, исполнение мероприятий по созданию условий обучения и психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Широкое привлечение спонсорской помощи НПО «Лемакс», депутатов городской думы, помощь родителей, ЮТК ТУЭС создало условия для развития материально-технической базы.

Сотрудничество с НПО «Лемакс», Молодежной биржей труда, Центром занятости населения МОУ МУК №16, ДДТ создало условия для приобретения учащимися начальных трудовых навыков и дальнейшего самоопределения в выборе рабочей профессии.

Школа осуществляет свою деятельность при взаимодействии со следующими государственными и общественными организациями: городской экологической службой; наркологической службой; детской поликлиникой №1; центром занятости; НПО, СПО, ВУЗами; КДН ОВД; Советом ветеранов; библиотекой им. Савицкого; библиотекой им. М.Горького, ДДТ.

Содержание **работы педагогического коллектива с родителями** включает три блока

• повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);

• вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);

• участие родителей и общественности в управлении школой (Совет школы, родительский комитет).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. В прошедшем учебном году прошли родительские собрания по темам: «Усиление родительского контроля за доступом детей к сети Интернет», «Социально-психологическая характеристика личности ребёнка», родительский всеобуч по проблемам: «Роль семьи и школы в воспитании патриотизма», «Роль физкультурно-спортивных занятий и закаливания в формировании здорового ребёнка». Перед родителями учащихся выступали психолог школы, детский врач.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Освоение обучающихся образовательных стандартов определяется на основе результатов итоговой аттестации выпускников. Обязательные стандарты учащимися освоены полностью.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся за последние три года выглядит следующим образом:

	параллель	Всего учащихся	Отличников	Успевающих на 4 и 5	Неуспевающих	% успеваемости	% качества знаний
2015-2016	**1-11кл**	**1070**	**72**	**323**	**55**	**94,6**	**41,6**
2016-2017	**1-11кл**	1119	83	324	47	95,19	41,62
2017-2018	**1-11кл**	**1159**	**93**	**576**	**25**	**98,09**	**65,5**
2018-2019	**1-11 кл**	**1210**	**75**	**292**	**61**	**98**	**67**
2019-2020	**1-11 кл**	**1251**	**97**	**367**	**32**	**98**	**69,86**

По итогам успеваемости похвальными листами за отличные успехи в учебе награждены 36 обучающихся 2 – 8 классов , 8 обучающихся 9 классов получили аттестаты с отличием, 8 выпускников 11 классов получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За отличные успехи в учебе».

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования РО «Об утверждении графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года в Ростовской области» от 28.08.2020 № 693, приказами МОБУ СОШ № 36 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2020 года» от 08.09.2020 № 188, «О внесении изменений в приказ от 08.09.2020 № 188 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2020 года» в школе проведены ВПР:

- в 5 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 7 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, география;
- в 8 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, Географии, биологии, физике, английскому языку;
- в 9 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2020 году

Русский язык

	Количество учащихся классах	Количество участников мониторинга **по русскому языку**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Уровень обученности %	Подтвердили результаты
5а	27	25	5	12	7	1	68	96	16 чел. – 64%
5б	22	18	2	4	9	3	33	83	14 чел. – 78%
5в	28	28	3	14	10	1	61	96	22 чел. – 79%
5д	26	23	0	4	14	5	17	78	12 чел. – 53%
	103	94	10	34	40	10	47	89	64 чел. – 68%

Уровень обученности – 89% («выше среднего»); качество обучения – 47% («выше среднего уровень»).

Понизили свои отметки 23 человек (24%);

Повысили свои отметки 7 человек (7%).

Сведения по классам:

	5а (от 25)	5б (от 18)	5в (от 28)	5д (от 23)
Понизили отметки	3 – 12%	4 – 22%	6 – 21%	10 – 43%
Повысили отметки	6 – 24%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 4%

Математика

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты

		математике							
5а	27	23	4	12	7	0	70	100	13 чел. – 56%
5б	22	20	5	9	6	0	70	100	15 чел. – 75%
5в	28	24	4	18	2	0	92	100	19 чел. – 79%
5д	26	24	0	14	8	2	58	92	17 чел. – 71%
	103	91	13	53	23	2	73	98	64 чел. – 70%

Уровень обученности – 98% («высокий»); качество обучения – 73% («высокое»).

Понизили свои отметки 12 человек (13%);

Повысили свои отметки 15 человек (16%).

Сведения по классам:

	5а (от 23)	5б (от 20)	5в (от 24)	5д (от 24)
Понизили отметки	5 – 22%	0 – 0%	2 – 8%	5 – 21%
Повысили отметки	5 – 22%	5 – 25%	3 – 13%	2 – 8%

Качественный анализ ВПР по математике в 5 классах показал, что учащиеся не справились с 12 заданием: решение задачи в 3–4 действия, т.е. не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по окружающему миру**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
5а	27	24	2	7	15	0	38	100	16 чел. – 67%
5б	22	21	1	5	12	3	29	86	13 чел. – 62%
5в	28	24	4	17	2	1	88	96	15 чел. – 62%
5д	26	23	0	8	12	3	35	87	13 чел. – 57%
	103	92	7	37	41	7	48	92	57 чел. – 62%

Уровень обученности – 92% («выше среднего»); качество обучения – 48% («высокое»).

Понизили свои отметки 31 человек (34%);

Повысили свои отметки 4 человек (4%).

Сведения по классам:

	5а (от 24)	5б (от 21)	5в (от 24)	5д (от 23)
Понизили отметки	7 – 29%	8 – 38%	6 – 25%	10 – 43%
Повысили отметки	1 – 4%	0 – 0%	3 – 13%	0 – 0%

Качественный анализ ВПР по окружающему миру в 5 классах показал, что учащиеся на минимальном уровне справились с заданием 3.1. «Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе», 10.2 К3: не смогли осознанно построить речевое высказывание о родном крае в соответствии с задачами коммуникации; 6.3.: не смогли вычленить содержащиеся в тексте основные события; сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; провести несложные наблюдения в окружающей среде;

Итоги Всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2020 – 2021 учебном году

Русский язык

	Количество учащихся классах	Количество участников мониторинга **по русскому языку**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Уровень обученности %	Подтвердили результаты
6а	31	30	0	11	14	5	37	83	19 чел. – 63%
6б	27	25	1	7	12	5	32	80	18 чел. – 72%
6в	28	24	1	4	13	6	21	75	16 чел. – 67%
6г	32	31	2	14	11	3	52	90	24 чел. – 77%
	118	110	4	36	50	19	36	83	77 чел. – 70%

Уровень обученности – 83% («выше среднего»); качество обучения – 36% («выше среднего уровень»). Понизили свои отметки 33 человек (30%); Повысили свои отметки 0 человек (0%).

	5а (от 30)	5б (от 25)	5в (от 24)	5д (от 31)
Понизили отметки	11 – 37%	7 – 28%	8 – 33%	7 – 23%
Повысили отметки	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Качественный анализ работы выявил типичные затруднения обучающихся, у обучающихся 6 классов на низком уровне сформированы:

- навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении и др.

Математика

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по математике**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
6а	31	29	6	7	13	3	45	90	23 чел. – 79%
6б	27	24	1	8	12	3	38	88	20 чел. – 83%
6в	28	27	3	4	15	5	26	81	18 чел. – 67%
6г	32	30	5	13	8	4	60	87	22 чел. – 73%
	118	110	15	32	48	15	43	86	83 чел. – 75%

Уровень обученности – 86% («выше среднего»); качество обучения – 43% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 24 человек (22%);

Повысили свои отметки 3 человек (3%).

Сведения по классам:

	6а (от 29)	6б (от 24)	6в (от 27)	6г (от 30)
Понизили отметки	5 – 17%	4 – 17%	9 – 33%	6 – 20%
Повысили отметки	1 – 4%	0 – 0%	0 – 0%	2 – 7%

Качественный анализ ВПР по математике в 6 классах показал, что учащиеся не справились с 14 заданием: решение простых и сложных задач разных типов, а также задач

повышенной трудности, у шестиклассников не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

История

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по истории**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
6а	31	29	3	13	13	0	55	100	18 чел. – 62%
6б	27	25	2	12	10	1	56	96	16 чел. – 64%
6в	28	25	1	10	14	0	44	100	15 чел. – 60%
6г	32	29	5	12	11	1	59	97	18 чел. – 62%
	118	108	11	47	48	2	54	98	67 чел. – 62%

Уровень обученности – 98% («высокий»); качество обучения – 54% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 41 человек (38%);

Повысили свои отметки 0 человек (0%).

Сведения по классам:

	6а (от 29)	6б (от 25)	6в (от 25)	6г (от 29)
Понизили отметки	11 – 38%	9 – 36%	10 – 40%	11 – 38%
Повысили отметки	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Биология

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по биологии**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
6а	31	30	2	10	15	3	40	90	17 чел. – 57%
6б	27	24	0	9	12	3	38	88	16 чел. – 67%
6в	28	28	0	5	16	7	18	75	12 чел. – 43%
6г	32	30	0	12	16	2	40	93	16 чел. – 53%
	118	112	2	36	59	15	34	87	61 чел. – 54%

Уровень обученности – 87% («выше среднего»); качество обучения – 34% («средний»).

Понизили свои отметки 47 человек (42%);

Повысили свои отметки 4 человек (4%).

Сведения по классам:

	6а (от 30)	6б (от 24)	6в (от 28)	6г (от 30)
Понизили отметки	13 – 43%	5 – 21%	16 – 57%	13 – 43%
Повысили отметки	0 – 0%	3 – 12%	0 – 0%	1 – 4%

Итоги Всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2020 – 2021 учебном году

Русский язык

	Количество учащихся классах	Количество участников мониторинга **по русскому языку**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Уровень обученности %	Подтвердили результаты

7а	22	19	1	8	8	2	47	89	12 чел. – 55%
7б	27	27	1	8	13	5	33	81	16 чел. – 59%
7в	27	24	0	7	12	5	29	79	15 чел. – 63%
7д	23	20	0	5	9	6	25	70	12 чел. – 60%
	99	90	2	28	42	18	33	80	55 чел. – 61%

Уровень обученности – 80% («выше среднего»); качество обучения – 33% («средний уровень»).

Понизили свои отметки 33 человек (37%);

Повысили свои отметки 2 человек (2%).

Сведения по классам:

	7а (от 19)	7б (от 27)	7в (от 24)	7д (от 20)
Понизили отметки	6 – 32%	11 – 41%	9 – 38%	7 – 35%
Повысили отметки	1 – 5%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 5%

Математика

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по математике**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
7а	22	21	1	11	6	3	57	86	16 чел. – 76%
7б	27	25	3	12	9	1	60	96	22 чел. – 88%
7в	27	20	4	9	7	0	65	100	16 чел. – 80%
7д	23	16	0	3	12	1	19	94	14 чел. – 88%
	99	82	8	35	34	5	52	94	68 чел. – 83%

Уровень обученности – 94% («выше среднего»); качество обучения – 52% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 11 человек (13%);

Повысили свои отметки 3 человек (4%).

	7а (от 21)	7б (от 25)	7в (от 20)	7д (от 16)
Понизили отметки	4 – 19%	2 – 8%	3 – 15%	2 – 12%
Повысили отметки	1 – 5%	1 – 4%	1 – 5%	0 – 0%

История

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по истории**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
7а	22	19	0	3	14	2	16	89	11 чел. – 58%
7б	27	27	2	8	13	4	37	85	12 чел. – 44%
7в	27	25	3	11	9	2	56	92	16 чел. – 64%
7д	23	19	0	4	12	3	21	84	14 чел. – 74%
	99	90	5	26	48	11	34	88	53 чел. – 59%

Уровень обученности – 88% («выше среднего»); качество обучения – 34% («средний»). Понизили свои отметки 34 человек (38%); Повысили свои отметки 3 человек (3%).

	7а (от 19)	7б (от 27)	7в (от 25)	7д (от 19)
Понизили отметки	8 – 42%	14 – 52%	8 – 32%	4 – 21%
Повысили отметки	0 – 0%	1 – 4%	1 – 4%	1 – 53%

Биология

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по биологии**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
7а	22	19	0	3	14	2	16	89	13 чел. – 68%
7б	27	25	0	15	10	0	60	100	17 чел. – 68%
7в	27	22	1	6	13	2	32	91	15 чел. – 68%
7д	23	20	0	3	15	2	15	90	16 чел. – 80%
	99	86	1	27	52	6	33	93	62 чел. – 72%

Уровень обученности – 93% («выше среднего»); качество обучения – 33% («средний»).

Понизили свои отметки 23 человек (26%);

Повысили свои отметки 2 человек (2%).

Сведения по классам:

	7а (от 19)	7б (от 25)	7в (от 22)	7д (от 20)
Понизили отметки	6 – 32%	8 – 32%	6 – 27%	3 – 15%
Повысили отметки	0 – 0%	0 – 0%	1 – 5%	1 – 5%

Обществознание

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по обществознанию**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
7а	22	20	0	10	9	1	50	95	11 чел. – 55%
7б	27	27	1	8	14	4	33	85	10 чел. – 37%
7в	27	23	3	9	10	1	52	96	12 чел. – 52%
7д	23	20	1	2	11	6	15	70	10 чел. – 50%
	99	90	5	29	44	12	38	87	43 чел. – 48%

Уровень обученности – 87% («выше среднего»); качество обучения – 38% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 45 человек (50%);

Повысили свои отметки 2 человек (2%).

Сведения по классам:

	7а (от 20)	7б (от 27)	7в (от 23)	7д (от 20)
Понизили отметки	9 – 45%	16 – 59%	11 – 48%	9 – 45%
Повысили отметки	0 – 0%	1 – 4%	0 – 0%	1 – 5%

География

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по географии**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты

7а	22	17	1	10	6	0	65	100	9 чел. – 53%
7б	27	26	3	16	7	0	73	100	19 чел. – 73%
7в	27	24	4	13	7	0	71	100	16 чел. – 66%
7д	23	18	0	5	13	0	28	100	11 чел. – 61%
	99	85	8	34	43	0	49	100	55 чел. – 65%

Уровень обученности – 100% («высокий»); качество обучения – 49% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 17 человек (20%);

Повысили свои отметки 13 человек (15%).

Сведения по классам:

	7а (от 17)	7б (от 26)	7в (от 24)	7д (от 18)
Понизили отметки	6 – 35%	3 – 12%	3 – 13%	5 – 28%
Повысили отметки	2 – 12%	4 – 15%	5 – 21%	2 – 11%

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8 классах в 2020 – 2021 учебном году

Русский язык

	Количество учащихся классах	Количество участников мониторинга **по русскому языку**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Уровень обученности %	Подтвердили результаты
8а	28	27	1	12	11	3	48	89	18 чел. – 67%
8б	24	19	0	3	6	10	84	47	11 чел. – 58%
8в	22	18	0	6	10	2	33	89	16 чел. – 89%
8г	21	20	0	4	11	5	20	75	11 чел. – 55%
	95	84	1	25	38	20	31	76	56 чел. – 67%

Уровень обученности – 76% («средний»); качество обучения – 39% (уровень «выше среднего»).

Понизили свои отметки 15 человек (18%);

Повысили свои отметки 4 человек (5%).

Сведения по классам:

	8а (от 27)	8б (от 19)	8в (от 18)	8г (от 20)	Итого (от 84)
Понизили отметки	9 – 33%	8 – 42%	2 – 11%	8 – 40%	27 – 32%
Повысили отметки	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 5%	1 – 1%

Математика

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по математике**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8а	28	27	7	13	7	0	74	100	25 чел. – 92%
8б	24	18	0	7	9	2	39	89	16 чел. – 89%
8в	22	16	0	6	9	1	38	94	15 чел. – 94%
8г	21	20	0	6	12	2	30	90	13 чел. – 65%
	95	81	7	32	37	5	48	94	69 чел. – 85%

Уровень обученности – 94% («выше среднего»); качество обучения – 48% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 8 человек (10%);

Повысили свои отметки 4 человек (5%).

Сведения по классам:

	8а (от 27)	8б (от 18)	8в (от 16)	8в (от 20)	Итого (от 81)
Понизили отметки	1 – 4%	0 – 0%	0 – 0%	7 – 35%	8 – 10%
Повысили отметки	1 – 4%	2 – 11%	1 – 6%	0 – 0%	4 – 5%

История

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по истории**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8а	28	26	4	14	8	0	69	100	16 чел. – 62%
8б	24	19	1	2	11	5	16	74	7 чел. – 37%
8в	22	17	0	0	7	10	0	41	3 чел. – 18%
8г	21	20	1	4	15	0	25	100	14 чел. – 70%
Итого	95	82	6	20	41	15	32	82	40 чел. – 49%

Уровень обученности – 82% («выше среднего»); качество обучения – 32% («средний»). Понизили свои отметки 42 человека (51%); Повысили свои отметки 0 человек (0%).

Сведения по классам:

	8а (от 26)	8б (от 19)	8в (от 17)	8г (от 20)	Итого (от 82)
Понизили отметки	10 – 38%	12 – 63%	14 – 82%	6 – 30%	42 – 51%
Повысили отметки	0 – 0%	0 – 0%	0 –%	0 – 0%	0 – 0%

Обществознание

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по обществознанию**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8а	28	27	16	11	0	0	100	100	19 чел. – 59%
8б	24	21	3	10	8	0	62	100	15 чел. – 71%
8в	22	19	0	6	9	4	32	79	11 чел. – 58%
8г	21	22	2	13	7	0	68	100	13 чел. – 59%
Итого	95	89	21	40	24	4	69	96	58 чел. – 65%

Уровень обученности – 96% («высокий»); качество обучения –45% («высокое»).

Понизили свои отметки 29 человек (33%);

Повысили свои отметки 2 человек (2%).

Сведения по классам:

	8а (от 27)	8б (от 21)	8в (от 19)	8г (от 22)	Итого (от 89)
Понизили отметки	8 – 38%	6 – 29%	8 – 42%	7 – 32%	29 – 33%
Повысили отметки	0 – 0%	0 – 0%	0 –%	2 – 9%	2 – 2%

Биология

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по биологии**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты

8а	28	27	1	16	10	0	63	100	18 чел. – 66%
8б	24	18	0	2	14	2	11	89	10 чел. – 56%
8в	22	20	0	6	11	3	30	85	12 чел. – 60%
8г	21	20	1	9	10	0	50	100	15 чел. – 75%
Итого	95	85	2	33	45	5	41	94	55 чел. – 64%

Уровень обученности – 94% («выше среднего»); качество обучения –41% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 29 человек (34%);

Повысили свои отметки 2 человек (2%).

Сведения по классам:

	8а (от 27)	8б (от 18)	8в (от 20)	8г (от 20)	Итого (от 85)
Понизили отметки	8 – 30%	8 – 44%	7 – 35%	5 – 25%	29 – 34%
Повысили отметки	1 – 4%	0 – 0%	1 –5%	2 – 0%	2 – 2%

География

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по географии**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8а	28	25	2	9	14	0	44	100	15 чел. – 60%
8б	24	19	0	2	14	3	11	84	12 чел. – 63%
8в	22	17	0	0	16	1	0	94	9 чел. – 53%
8г	21	19	0	5	14	0	26	100	13 чел. – 68%
Итого	95	80	2	16	58	4	23	95	49 чел. – 61%

Уровень обученности – 95% («выше среднего»); качество обучения –23% («среднее»).

Понизили свои отметки 30 человек (38%); Повысили свои отметки 1 человек (1%).

	8а (от 25)	8б (от 19)	8в (от 17)	8г (от 19)	Итого (от 80)
Понизили отметки	9 – 36%	7 – 37%	8 – 47%	6 – 32%	30 – 38%
Повысили отметки	1 – 4%	0 – 0%	0 –0%	0 – 0%	1 – 1%

Физика

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по физике**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8а	28	26	1	19	5	1	77	96	18 чел. – 69%
8б	24	18	0	5	9	4	72	78	13 чел. – 72%
8в	22	20	0	1	10	9	5	55	10 чел. – 50%
8г	21	19	0	5	10	4	26	79	12 чел. – 63%
Итого	95	83	1	30	34	18	37	78	53 чел. – 64%

Уровень обученности – 78% («средний»); качество обучения –37% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 28 человек (34%);

Повысили свои отметки 2 человек (2%).

Сведения по классам:

	8а (от 26)	8б (от 18)	8в (от 20)	8г (от 19)	Итого (от 83)
Понизили отметки	6 – 23%	5 – 28%	10 – 50%	7 – 37%	28 – 34%
Повысили отметки	2 – 8%	0 – 0%	0 –0%	0 – 0%	2 – 2%

Английский язык

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по физике**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
8а	28	28	6	13	7	2	68	93	18 чел. – 64%
8б	24	22	2	7	12	1	41	95	17 чел. – 77%
8в	22	18	2	3	10	3	28	94	14 чел. – 78%
8г	21	18	4	2	11	1	33	94	16 чел. – 89%
Итого	95	86	14	25	40	7	45	92	65 чел. – 76%

Уровень обученности – 92% («выше среднего»); качество обучения –45% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 21 человек (24%);

Повысили свои отметки 0 человек (0%).

Сведения по классам:

	8а (от 28)	8б (от 22)	8в (от 18)	8г (от 18)	Итого (от 86)
Понизили отметки	10 – 36%	5 – 23%	4 – 22%	2 – 11%	21 – 24%
Повысили отметки	0 – 0%	0 – 0%	0 –0%	0 – 0%	0 – 0%

Среди требований к уровню достижения планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ФГОС можно считать выполненными на недостаточном уровне следующее: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 9 классах в 2020 – 2021 учебном году

Русский язык

	Количество учащихся классах	Количество участников мониторинга **по русскому языку**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Уровень обученности %	Подтвердили результаты
9а	19	18	1	9	5	3	56	83	14 чел. – 78%
9б	26	20	0	7	4	9	35	55	7 чел. – 35%
9в	24	21	0	8	10	3	38	86	13 чел. – 62%
	69	59	1	24	19	15	42	75	34 чел. – 58%

Уровень обученности – 75% («средний»); качество обучения – 42% (уровень «выше среднего»).

Понизили свои отметки 22 человек (37%);

Повысили свои отметки 3 человек (5%).

Сведения по классам:

	9а (от 18)	9б (от 20)	9в (от 21)	Итого (от 84)
Понизили отметки	4 – 22%	13 – 65%	5 – 24%	22 – 37%
Повысили отметки	0 – 0%	0 – 0%	3 – 14%	3 – 5%

Математика

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по математике**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты

9а	19	16	1	9	6	0	63	100	10 чел. – 63%
9б	26	26	0	9	14	3	35	88	18 чел. – 69%
9в	24	24	0	2	17	5	8	79	16 чел. – 67%
	69	66	1	20	37	8	32	88	44 чел. – 66%

Уровень обученности – 88% («выше среднего»); качество обучения – 32% («средний»).

Понизили свои отметки 21 человек (32%);

Повысили свои отметки 1 человек (2%).

Сведения по классам:

	9а (от 16)	9б (от 26)	9в (от 24)	Итого (от 66)
Понизили отметки	5 – 31%	8 – 31%	8 – 33%	21 – 32%
Повысили отметки	1 – 6%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 2%

История

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по истории**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
9а	19	17	3	9	3	2	71	88	11 чел. – 65%
9б	26	19	0	4	15	0	21	100	12 чел. – 63%
9в	24	21	0	9	12	0	43	100	14 чел. – 67%
	69	57	3	22	30	2	44	96	37 чел. – 65%

Уровень обученности – 96% («высокий»); качество обучения – 44% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 19 человека (33%); Повысили свои отметки 1 человек (2%).

Сведения по классам:

	9а (от 17)	9б (от 19)	9в (от 24)	Итого (от 57)
Понизили отметки	5 – 29%	7 – 37%	7 – 33%	19 – 33%
Повысили отметки	1 – 6%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 2%

Обществознание

	количество учащихся классах	количество участников мониторинга **по обществознанию**	ВПР						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Уровень обученности	Подтвердили результаты
9а	19	16	2	4	7	3	38	81	9 чел. – 56%
9б	26	24	3	8	13	0	46	100	16 чел. – 67%
9в	24	21	0	8	13	0	38	100	12 чел. – 57%
	69	61	5	20	33	3	41	95	37 чел. – 60%

Уровень обученности – 95% («выше среднего»); качество обучения –41% («выше среднего»).

Понизили свои отметки 23 человека (38%); Повысили свои отметки 1 человек (2%).

Сведения по классам:

	9а (от 16)	9б (от 24)	9в (от 21)	Итого (от 61)
Понизили отметки	7 – 44%	8 – 33%	8 – 38%	23 – 38%
Повысили отметки	0 – 0%	0 – 0%	1 – 5%	1 – 2%

В марте 2020 года была проведена Всероссийская проверочная работа по географии в 11 классах

ВПР по географии выполняли 36 выпускников 11 классов. Анализ статистических данных выявил следующее:

По географии 97% (35 человек из 36) одинадцатиклассников выполнили работу на оптимальном и допустимом уровне: набрали от 13 до 21 балла из возможных 21. На среднем уровне справилась с работой Мяктынова Александра (11а класс, 12 баллов).

Качественный анализ работы с точки зрения реализации требований к уровню достижений планируемых результатов показал, что одиннадцатиклассники не справились с заданиями, которое проверяет следующие знания и умения:

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Остальные показатели достижений требований ФК ГОС усвоены на достаточном уровне.

Результаты работы педагогического коллектива по решению задачи качественного образования можно проследить по результатам выпуска 9, 11 классов:

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации в 2019-2020 году приведены в таблице:

Год выпуска	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**		**2019-2020**	
	Кол-во	%	Кол-во	%	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество учащихся получивших аттестат - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	72 37	100 100	89 31	98,9 96,9	96 31	98,97 100	123 37	96,09 100
Не получили аттестат: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	0 0	0 0	1 1	*1,11* *3,13*	1 0	*1,03* *0*	*0* *0*	*0* *0*
С золотой медалью	9	24,32	9	28,13	6	19,35	8	21,6
Аттестат об основном общем образовании с отличием	6	83	9	10	2	2,06	8	6,5
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	9		9	28,13	6	19,35	8	6,5

На конец года в параллели 9-х классов обучались 128 учащихся, были допущены к

экзаменам 123 обучающихся.

Выпускникам 9-х классов, успешно освоившим программу основного общего образования, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием:

Горбунову Никите Максимовичу, Яценко Елизавете Витальевне (9А), Лопаевой Полине Александровне, Мандруевой Алине Сергеевне, Яцуненко Артёму Андреевичу (9Б), Молчанову Александру Евгеньевичу (9В), Рудскому Денису Алексеевичу, Чевелевой Елене Геннадьевне (9Г).

Из 37 выпускников 11 классов все освоили программу среднего общего образования и получили аттестаты.

Выпускники 11-го класса получили аттестаты среднего общего образования с отличием Белик София, Бессонов Роман, Губа Алёна, Киященко Алина, Пилипенко Никита, Широкова Мария (11А), Соколова Наталья, Степанов Максим и награждены медалью «За особые успехи в учении» и получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

VI. Востребованность выпускников школы

В 2020 году из 32 выпускников 11 классов 26 поступили в высшие учебные заведения на бюджетную основу:

- ЮФУ – 9 человек;
- ДГТУ – 7 человек;
- Ростовский государственный экономический университет – 5 человек;
- Ростовский государственный медицинский университет – 1 человек;
- Ростовский государственный университет путей сообщения – 1 человек;
- Филиал ВУЗа – 1 человек;

Вузы городов Федерального значения (Санкт-Пеиербург) – 2 человека.

VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения:

В приведённой таблице представлен качественный состав ***педагогических кадров*** в сравнении за 5 лет:

Категория	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалифик. категория	34	44	40	49	42	52	44	62	49	62
Первая квалиф. категорию	23	29	25	31	21	26	16	23	17	23
Соответствие	9	12	4	5	5	6	4	6	4	5
Без категорий	12	15	12	15	13	16	7	9	8	10
всего	78	100	81	100	81	100	71	100	78	10

В 2020 году аттестовались на квалификационную категорию 24 человека.

Сведения о квалификации работающих специалистов:

Данные о педагогах	Всего	%
Имеют образование: - высшее	74	99

- среднее специальное	1	1
Имеют квалификационные категории: - высшую - первую	 49 17	 64 23
Имеют почётные звания	2	3
Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ	15	20
Прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году	34	45

Администрацией школы проводится большая работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и учащихся.

Учителя нашей школы учатся и внедряют на своих уроках новейшие информационные технологии: Интернет - уроки, уроки с применением образовательных программ на электронных носителях.

Педагоги школы являются активными участниками и победителями муниципальных и региональных конкурсов: в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»: 2020 – учитель начальных классов Зубкова М.С., участие;

Качество учебно-методического
Качество библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		Уровень начального общего образования	Уровень начального общего образования	Уровень начального общего образования
Всего:	26167			
в том числе:				
учебники	20352	100%	100%	100%
учебно-методическая литература	414	33%	37%	31%
художественная	5485	52%	58%	53%
подписная	13	40%	30%	30%
брошюр, журналов	919			
Электронные пособия	193			

VIII. Качество материально-технической базы

Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется

- Медицинский кабинет – 1
- Зубоврачебный кабинет – 1
- Учебных кабинетов – 20
- Мастерских – 2
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет информационных технологий -1
- Актовый зал – 1
- Библиотека – 1
- Читальный зал – 1

Учебные кабинеты и классные комнаты полностью укомплектованы мебелью, соответствующей нормативам. Имеются специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, кабинет психологической службы, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, пришкольный участок на 18,400 кв.м или 1,8га.

В МОБУ СОШ №36 имеется *2 собственных спортивный зала для проведения уроков физической культуры* площадью не менее 9х18 м и высотой не менее 6 м. Спортивные залы оборудованы раздевалками, туалетными и душевыми комнатами.

В спортивных залах проводятся уроки физической культуры, различные спортивные секции: футбол, баскетбол, мини-футбол, волейбол и др. Каждый зал оборудован в соответствии с нормами санитарно-эпидемиологических требований к школам.

В соответствии с Учебным планом школы для учащихся 1-11 классов предусмотрено 3 часа физкультуры в неделю.

- В школе имеются:
- собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика;
- территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега;
- территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с дорожками для бега с твердым покрытием;
- территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для метания;
- территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для прыжков в длину.

В рамках реализации Проекта модернизации общего образования в Ростовской области школой было получено следующее спортивное оборудование:

1. для баскетбола: кольцо баскетбольное; щит баскетбольный; сетка баскетбольная; мячи баскетбольные;
2. для волейбола: сетка волейбольная; планка для прыжков в высоту; стойка для прыжков в высоту (пара);
3. для тенниса: мяч для настольного тенниса; ракетка для настольного тенниса; сетка для настольного тенниса; стол теннисный;
4. для занятий гимнастикой: бревно гимнастическое напольное постоянной высоты; бревно гимнастическое тренировочное; брусья гимнастические параллельные; козел гимнастический; конь гимнастический; мост гимнастический подкидной; мост гимнастический приставной; перекладина гимнастическая; скамейка гимнастическая универсальная; мяч для тенниса; мяч футбольный; сетка футбольная; ковер гимнастический; мат гимнастический; обруч гимнастический; гантели; канат для лазанья; канат для перетягивания; мяч набивной (медицинбол); палка гимнастическая; перекладина навесная универсальная; скакалка гимнастическая; стенка гимнастическая; перекидное табло; секундомер электронный.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся:

Имеется пищеблок, столовая на 120 посадочных мест.

Обеспеченность мебелью – 100 %, кратность питания – 2 раза в день;

осуществляется бесплатное питание учащихся из малообеспеченных семей и детей с ОВЗ, на основании представленных документов.

Имеется возможность питания за счет родительских средств.

В рамках федерального проекта «Здоровье», действующего с 2008 года, в здании школы была организована площадка для размещения мини-поликлиники, с целью оказания учащимся медицинской помощи и медицинского сопровождения в стенах школы; работают кабинеты психолога.

Материально-техническое оснащение мини-поликлиники

Наименование:	Часы приёма:	Мед. учреждение
Медицинский кабинет, процедурный кабинет (Лицензия ЛО-61-01-0012934 от 13.09.2013 (бессрочно)	Понедельник-пятница с 09:00 до 15:30	МБУЗ «ДГП № 1»
Стоматологический кабинет (Лицензия ЛО-61-01-002443 от 24.09.2012, действует бессрочно)	Понедельник-пятница с 08:00 до 16:00	МБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2»
Кабинет психолога	Понедельник, вторник, четверг, пятница, суббота с 09:00 до 14:30	Педагог-психолог Воронько А.А

С 2017 года в школе реализуется проект по здоровьесбережению обучающихся с использованием новейших технических разработок (аппаратно-программного комплекса **АРМИС**)

Медицинский кабинет и процедурный кабинет располагаются на первом этаже в отдельных помещениях. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и мебелью.

1. Прививочный кабинет площадью 19 м^2
2. Кабинет врача площадью 25 м^2.

Данный кабинет лицензирован (копии лицензии вывешены на сайте) и оказывает следующие виды медицинских услуг учащимся школы:

1. Оказание первой доврачебной медицинской помощи.
2. Профилактические медицинские осмотры детей.
3. Проведение лабораторно-диагностических исследований.
4. Иммунизация детей в рамках национального календаря прививок, иммунизация по эпидемиологическим показаниям.

Кабинет обслуживают сотрудники МУЗ «Детская городская поликлиника №1» (главный врач Штанько Сергей Иванович, сл.тел. 640-619

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Компьютеров – 105, в т. ч. – 22 компьютера в кабинетах информатики.
- Мультимедийной аппаратуры – 13
- Интерактивная доска – 5
- Видеомагнитофонов и DVD – 11
- Телевизоров – 11
- Магнитофонов – 5

МОБУ СОШ № 36 подключена к КСТС №2413 Правительства Ростовской области и работает в СЭД "Дело"

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании п.13 ч.3 ст.28 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в соответствии с Положением о ВСОКО разработан и утверждён директором МОБУ СОШ № 36 План, который успешно реализуется в школе в течение учебного года.

Учебные достижения школьников за последние три года показывают положительную динамику. Результативность учреждения по всем видам конкурсных программ значительно улучшилась. Здоровье школьников сохраняется. Позитивное эмоциональное приятие школы происходит на уровне всех субъектов образовательного процесса. Сформировалась и эффективно действует система воспитательной работы и

дополнительного образования детей.

Инновационная работа, реализуемая в учебно-воспитательном процессе, привнесла свои изменения в потенциальное развитие личности учителя и учащегося. Благодаря изменению организации качества учебного процесса в школе были созданы условия для эффективного осуществления процессов самопознания, самоопределения, самореализации и саморазвития. Технологии самопознания - «Познай себя», самоопределения - «Выбери себя», самореализации и саморазвития - «Прояви себя», «Развивай себя» видоизменяясь, в зависимости от возраста, применяются на всех ступенях школьного обучения, обусловливая развитие субъектности ребенка. Успешность и действенность работы определяется общей педагогической целью – личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся – и способствует высокому развитию уровня мотиваций (эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и др.).

Мы не стоим на месте, исследуем социальный заказ и развиваемся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2020)	1151 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	601 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	585 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	367 человек/34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,22
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,21
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/3,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/21,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 1023/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/0,4%
1.19.3	Международного уровня	32 человек/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человек/2%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/82,9%
1.29.1	Высшая	43 человека/61,4%
1.29.2	Первая	15 человек/21,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/42,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/12,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 человека/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	77 человек/100%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3200 кв.м (2,5 на одного учащегося)